

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОСНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1**

**В С. ДЕЛЬНАЯ ДУБРАВА**

Рассмотрена

Управляющим Советом

Протокол № 1 от 30.08.2013г  
Н.В.

Утверждаю:

Директор школы: \_\_\_\_\_

Савинкина

Приказ №230 от 02.09.2013года

**ПРИЛОЖЕНИЕ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
СОСНОВСКОЙ СОШ № 1  
НА 2013-2016 годы**

Образовательная программа филиала – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания образования и технологии реализации этого содержания в филиале.

Образовательная программа филиала – это нормативный документ, который способствует реализации права обучающихся и их родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и право на гарантию получения качественного образования.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения уставных задач филиала.

### **Введение.**

Сегодня образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования при условии сохранения соматического здоровья обучающихся. Говоря о результате, нельзя умолчать о той цене, которая платится за этот результат. Именно поэтому все актуальнее становится проблема не только реализации государственного образовательного стандарта, но и сохранение здоровья обучающихся, включенность их в общественную жизнь, сформированность гражданской позиции, формирование установки на непрерывное образование и т.д.

### Цели по обеспечению реализации образовательной программы филиала:

укрепление связей с  
окраине,  
льниками основного

образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях,

- развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач филиала:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему

усилению воспитательного потенциала филиала, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- активизация конкурсной деятельности всех участников образовательного процесса;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития филиала.

Приложение к образовательной программе МБОУ Сосновской средней общеобразовательной школы №1 на 2013 – 2016 годы в с. Дельная Дубрава представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Филиал должен помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

### **Нормативно-правовая база программы**

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ об образовании;
- Национальная образовательная инициатива —Наша новая школа,

утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр–271;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662–р ;
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р (об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.10.2009 № 1578-р (о включении Тамбовской области в список субъектов РФ, в которых в 2010-2011 годах осуществляется апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 29.12.2006 №2170 «О нормативном правовом обеспечении деятельности в общеобразовательных учреждениях классов компенсирующего и специального (коррекционного) обучения»;
- Устав школы.

Школа оборудована мебелью, имеется спортивный зал, мастерская, библиотека, столовая на 30 посадочных мест.

Филиал ориентирован на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем реализации методической темы филиала, создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление филиалом осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует руководитель филиала.

### Информационная справка о филиале

1	Наименование общеобразовательного учреждения по уставу	Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №1 в с. Дельная Дубрава
2	Адрес, телефон филиала, сайт, электронная почта	Тамбовская область Сосновский р-он, с. Дельная Дубрава, ул. Советская 85-а, тел. 8 475 32 62147

		<a href="http://ddubrava.wordpress.com/">http://ddubrava.wordpress.com/</a> <a href="mailto:ddubrava@yandex.ru">ddubrava@yandex.ru</a>
3	ФИО руководителя филиала	Кустов С.В.
4	Реализуемая модель (базовая школа, ресурсный центр, социокультурный комплекс и др.)	филиал
5	Количество ученических мест (по лицензии)	220
6	Наличие в филиале дошкольного отделения (количество групп, количество детей)	
7	Наличие в филиале групп предшкольной подготовки (количество групп, количество детей)	1 группа – 5 человек
8	Количество обучающихся: - 1-4 класс; - 5-9 класс;	1-4 классы – 18 5-9 классы – 29
9	Количество педагогических работников	10

**Структура контингента обучающихся филиала МБОУ  
Сосновской СОШ  
№ 1 в с. Дельная Дубрава**

Структура контингента	I ступень	II ступень	Всего по
-----------------------	-----------	------------	----------

			филиалу
Кол-во обучающихся	18	28	47
Общее кол-во классов	4	5	9
Средняя наполняемость классов	5	5	5

Как видно из представленных сведений, наполняемость классов в филиале МОУ Сосновской СОШ № 1 в целом не соответствует лицензионной норме (15 обучающихся), что обусловлено демографическим спадом и оттоком молодого населения из села.

### Участие в предметных олимпиадах

#### Муниципальный этап предметных олимпиад

Предмет	Количество принявших участие	Победители	Призеры
<b>2007-2008 учебный год</b>			
Русский язык	2	-	-
Математика	1	-	1
История	1	-	-
<b>2008-2009 учебный год</b>			
Русский язык	2	-	-



Математика	2	-	-
История	1	-	-
<b>2009-2010 учебный год</b>			
Русский язык	2	-	-

### **Здоровье детей.**

При медицинском осмотре проверяется 100% обучающихся. Средние показатели медицинского осмотра следующие:

- Практически здоровы – 24% обучающихся
- Имеют отклонения в здоровье – 76 % обучающихся
- Наиболее распространенные заболевания обучающихся:
- Заболевания сердечно-сосудистой системы - 38 %
- Нарушение зрения - 10 %
- Заболевания органов дыхания - 6 %
- Вегетососудистая дистония - 6 %
- Заболевания органов пищеварения - 6 %

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ**

В филиале регулярно проводятся дни здоровья. Программа данных мероприятий предусматривает спортивные состязания, беседы медсестры ФАП, просмотры познавательных фильмов о здоровом образе жизни. Организовано регулярное проведение классных часов на актуальные темы с приглашением медицинских работников. Ежемесячно оформляется школьный санбюллетень.

Дети с хроническими заболеваниями проходят сезонную профилактику обострений, находятся под наблюдением участковых педиатров поликлиники. Контролируется физическая нагрузка детей на уроках физкультуры. В филиале организовано горячее питание, которым охвачено 100% обучающихся. Ежегодно в филиале проводится медицинский осмотр. Дети с выявленной

патологией проходят дальнейшее дообследование или лечение в детской поликлинике, у врачей узких специальностей. При необходимости направляются в областную больницу

#### Уровень успеваемости и качества знаний выпускников школы

	2009-2010		2010-2011	
	9 класс		9 класс	
Успеваемость %	100		100	
Качество %	80		50	

#### Распределение педагогов по образованию

80 % учителей имеют высшее образование, 20 % - среднее специальное

В настоящее время филиал осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования: первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

#### Применяемые педагогические технологии.

Направления педагогической деятельности	Используемые технологии
	Управление школой

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии мониторинга образовательных результатов.</li> <li>• Технологии системного педагогического анализа.</li> <li>• Технологии диагностики межличностных отношений и психокоррекции.</li> <li>• Технологии экспертизы документов школы.</li> <li>• Информационные технологии.</li> <li>• Технологии морального и материального стимулирования деятельности.</li> <li>• Технологии деловых игр.</li> <li>• Технологии охраны труда.</li> <li>• Технологии координации и коррекции образовательных процессов.</li> <li>• Технологии рефлексии.</li> </ul>
--	---

### **Материально – техническое обеспечение образовательной среды.**

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Инновационные изменения в образовательной системе позволили:

- обновить содержание образования, пересмотреть требования к результатам обучения в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и петербургской школы на основе федерального компонента школьного образования;
- скорректировать методики изучения предметов путем введения в образовательный процесс современных интерактивных педагогических технологий, таких как метод проектов, ролевая игра, мастерские, технология «критического мышления» и т. п.;

- приобщить педагогический коллектив к научной деятельности и творчеству;
- вовлечь учителей и обучающихся в совместную исследовательскую проектную деятельность, практическим результатом которой явились компьютерные презентации для проведения уроков;
- повысить качество образования.

### **Целевое назначение образовательной программы школы.**

XXI век определяется развитием в обществе трех основных факторов: высокой технологии, информативности, интернационализации.

На пороге XXI века общество ставит перед школой задачу: подготовить человека-гражданина, способного интегрироваться в современном обществе, нацеленного на совершенствование этого общества; подготовить личность, которая способна к сотрудничеству с людьми разных мировоззренческих взглядов; личность, умеющую реализовать право свободного выбора убеждений.

Назначение образовательной программы филиала в том, чтобы создать такое образовательное пространство, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

Содержание образовательной программы исходит из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа обучающихся и их родителей;
- реальных возможностей и условий филиала.

Образовательная программа филиала предполагает реализацию следующих принципов:

#### **1. Гуманизация образования:**

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности школьника, создание комфортных условий для обучения и развития.

#### **2. Демократизация образования:**

- реализация неотъемлемых прав каждого ученика на получение высококачественного образования. Ученик в образовательном процессе – это сотрудник совместной деятельности.

### **3. Дифференциация и индивидуализация образования:**

- организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого ребенка свой темп продвижения, но каждый ребенок обучаем.
- создание прочной основы для перехода от авторитарной педагогики к творческому сотрудничеству конкретного учителя и конкретного ученика, основанному на взаимопонимании и взаимоуважении. Высокая требовательность к ученику должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству.

### **5. Непрерывность образования:**

- подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;
- сформированность общеучебных умений и навыков, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы:

- на личность ребенка,
- на создание в филиале условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом;
- на целенаправленное взаимодействие содержание образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

Филиал МОУ Сосновской средней общеобразовательная школы №1 реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального обучения 1 -4 классы;
- образовательная программа 5-9 классов;

Учебный план **начальной школы** отражает необходимость пропедевтической работы с обучающимися по базовым предметам для их успешной адаптации в среднем звене, реализации принципов развивающего обучения. В учебном плане начальной школы предусмотрено раннее изучение иностранного языка и информатики.

Учебный план **5-9 классов** отражает обучение на базовом уровне и выше базового за счёт введения элективного курса в 9 классе с целью предпрофильной подготовки.

Учебный план 5-9 классов подразумевает продолжение изучения учебного предмета «Информатика» с 8 класса.

**Аналитико – прогностическое обоснование.**

Необходимость разработки данной образовательной программы филиала определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

### Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа,
- относительная завершенность общего образования в основной школе;

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными современными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- невелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к обучающимся, сохраняется чисто формальная ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка; слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно–нравственной среды,

стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка (в зависимости от возрастной специфики его развития);

- создание условий и механизмов внутри филиала для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Село "старее", численность обучающихся не является стабильной.

На основе изучения социума филиала, учитывая, что в селе недостаточно учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму организовать работу филиала, чтобы обеспечить занятость детей по интересам. Возникает и кадровый вопрос. Необходимо способствовать повышению профессионального уровня учителей посредством посещения курсов повышения квалификации, переподготовки.

### **Анализ внутренних факторов.**

Положительным в работе филиала являются следующие моменты:

- оптимальность режима работы, пятидневка для обучающихся;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в филиале;
- формирование ученического самоуправления;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско–нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти филиалу на более высокую ступень – создание такой модели филиала, где в основе лежит лично – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение мотивации отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание

всех проблем только на школу;

- недостаточно высокий показатель качества обучения некоторых педагогов.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник, – "ученик должен" и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик, – "ученик может".

Организация учебно–воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

- воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями;
- воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

### **Концепция желаемого будущего состояния филиала**

Концепция как общий образ филиала возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в филиале, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся в течение двух лет;
2. неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. определенный контингент обучающихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования модели филиала.

Главная *идея*, положенная в основу концепции, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс



новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

### ***Миссия школы:***

- обеспечить получение основного образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей.

***Общей задачей*** деятельности филиала мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

***Социально – педагогические задачи***, решаемые в рамках данного направления:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в филиале эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

***Концепция обучения – воспитывающая***, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

### ***Принципы обучения и воспитания.***

В основе организации жизнедеятельности филиала лежат следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие творческого, индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в филиале атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в филиале действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам родного края;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной психолого-педагогической службы помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели по определенным направлениям деятельности в филиале;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения

прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в филиале ученического самоуправления, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- обновление содержания учебных программ и пособий, введение в учебный план предметы регионального компонента;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что он основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что обучающиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации. Мы видим филиал как основное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания личности, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

## **Программа начального образования**

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом;
- обеспечение уровня образованности, необходимого для продолжения образования в основной школе;
- достижение уровня элементарной грамотности;
- овладение базовыми знаниями, соответствующими стандарту

начального образования;

- овладение коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;
- овладение начальными знаниями в области истории и культуры родного края.

### **Характеристика обучающихся, которым адресована программа.**

Образовательная программа адресована обучающимся филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 2- 4 классов (7,5/8 - 10,5/11 лет). Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются,

прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Сопровождение обучающихся по образовательной программе начальной школы предполагает три этапа:

#### I этап

- организация оптимального режима обучения (расписание учебных занятий);
- отслеживание процессов работоспособности и утомляемости обучающихся (с целью коррекции режима обучения);

#### II этап

Организация помощи обучающимся и родителям со стороны психолога, классного руководителя при наличии проблем в обучении и в развитии психоземotionalной сферы учащегося.

#### III этап

Дополнительные диагностические исследования состояния здоровья учащегося с помощью специалистов ЦРБ.

Успешное обучение по данной образовательной программе предполагает наличие определённого уровня готовности обучающихся к её освоению:

- соответствующее возрасту физиологическое развитие;
- наличие мотивации к обучению в школе;
- развитые коммуникативные навыки на уровнях «ребёнок - взрослый», «ребёнок - ребёнок той же возрастной группы»;
- достаточно высокий уровень визуального и вербального интеллекта;
- высокий уровень развития психомоторики и саморегуляции, слуховой и зрительной памяти;
- психолого-социальная готовность к обучению;
- соответствующий возрасту уровень развития образного и логического мышления;
- развитие речи обучающихся.

Однако, как показывает опыт и проведенная диагностика будущих

первоклассников, наличие данных компонентов не определяется у 23% детей, поступающих в первый класс. В основном проблемы возникают по вопросам развития мышления детей и речи. Рассогласование желаемой и фактической готовности требует такого подхода к разработке содержания деятельности, которая бы давала возможность сформировать и развить необходимые компоненты.

В первый класс зачисляются все дети, достигшие на первое сентября возраста 6,5-7 лет. Изучение детей на готовность к школе осуществляется в рамках деятельности группы предшкольной подготовки.

#### **Виды деятельности младшего школьника:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в филиале, определяются самим филиалом совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

#### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности**

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно, конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
  - Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
  - Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
  - Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### **Учебный план.**

Учебный план начального общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных *целей*:

- **развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- **воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- **освоение** системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- **охрана** и укрепление физического и психического здоровья детей;
- **сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является

формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Учебный план для первого класса разработан в соответствии со следующими документами:

приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

**Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной** Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г.

Учебный план для 2-4 классов разработан в соответствии со следующими документами:

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 3 часов в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов существующих рабочих программ (общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам и др.).

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в 3 – 4 четвертях в объеме 1 часа в неделю за счет часов за счет часов учебного предмета «Окружающий мир».

Реализация программы «Тамбовские писатели детям» осуществляется в качестве учебного модуля учебного предмета «Литературное чтение» или в качестве самостоятельного учебного предмета за счет часов вариативной части.

В 3-4-х классах изучается раздел «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» в качестве учебного модуля учебного предмета «Технология». Данный курс содействует развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей, формированию культуры работы на компьютере.



Курс «Окружающий мир» направлен на приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности в условиях повседневной жизни, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)» в 1, 2 четвертях 4 класса изучается в объеме 2 часа в неделю, в 3 и 4 четверти – в объеме 1 час в неделю.

В 1 – 4-х классах «Изобразительное искусство» изучается один час в неделю, «Музыка» изучается в 1 – 4-х классах по одному часу в неделю в каждой параллели.

На курс «Технология» в 1-2-х классах отводится 1 час в неделю, 3-4-х – 2 часа в неделю.

С целью использования наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне- развитой личности для обучающихся начальной школы обязательно вводятся физкультминутки на уроках и динамические паузы, работает секция по дзюдо и самбо.

**Учебный план**  
**начального общего образования**  
**(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Классы/количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
<b>Инвариантная часть:</b>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	3	14
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16

Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)	2	2	2	1/0*	8
Основы религиозных культур и светской этики				0/1*	
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология (Труд)	1	1	2	2	6
Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>ВСЕГО:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

\*количество часов представлено по полугодиям (первое полугодие/второе полугодие)

### Характеристика рабочих программ по учебным предметам

Во 2-4 классах обучение проводится с использованием программ «Школа России», в 1 классе – «Планета знаний».

Начальная школа призвана заложить основы развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Важное место в реализации намеченных целей принадлежит курсу «Русский язык». Это по преимуществу практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь обучающихся, дать начальные сведения по языку и литературе, развить

внимание и интерес к чтению книг.

Целью учебного аспекта изучения курса «Немецкий язык» является обучение при помощи игр. В области говорения является формирование грамматических и лексических навыков, составление монологического высказывания, работа в паре; обучение чтению происходит с опорой на умения звуко-буквенного анализа, которыми дети пользуются на уроках родного языка; учить обучающихся делать выводы из прочитанного; в области аудирования - понимание речи на слух, развитие слуховой памяти; Познавательный аспект: знакомство с миром зарубежных, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными обучающимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; развивающий аспект: Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению сопоставлению речевых единиц, мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка: развитие личности ребенка, его речевых способностей, мышления, воображения; Воспитательный аспект: главная задача формирование толерантного отношения к изучаемому языку, своим одноклассникам, воспитание чувства ответственности за совместную работу, учить работать в коллективе;

Начальный курс «Математика» – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у обучающихся. Концентрическое построение курса, связанное с постепенным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений, навыков.

Основными задачами курса «Окружающий мир» являются:

- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества. навыков правильного поведения в природной и социальной среде (1 класс);
- целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования

цивилизации, является все углубляющееся противоречие между природой и обществом (2-4 классы).

«Искусство» включает учебные курсы по музыке и изобразительному искусству.

Учебный предмет «Музыка». Массовое музыкальное образование и воспитание опирается на принцип признания самоценности музыкального искусства, который позволяет обучающимся через интонационно-образную природу музыки познавать мир и самого себя в этом мире. Цель массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры.

Задачами музыкального образования и воспитания являются:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование способности глубокого проникновения в нравственно-эстетическую сущность музыки на основе адекватного восприятия, освоения различных форм и видов музыкально-практической деятельности, развития личностно-творческого отношения к различным явлениям музыкальной культуры;
- познание закономерностей музыкального искусства на основе интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства – литературой, изобразительным искусством, разнообразия форм проявления и бытования музыки в жизни современного школьника, специфики ее воздействия на человека;
- освоение музыкального искусства через овладение обучающимися музыкально-практическими умениями и навыками творческой деятельности.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование у них навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены четыре основных вида занятий: рисование с натуры (рисунки, живопись), рисование на темы, декоративная работа, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Для выполнения творческих заданий обучающиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, цветные мелки, кисть и др. Выразительные рисунки получаются на цветной и тонированной бумаге.

Курс «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и

физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Физическая культура имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Целью обучения является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью. В соответствии с целью формулируются задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта, совершенствование функциональных возможностей организма и т.д.

Учебный курс «Технология». В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности. Самостоятельности, уважение к людям труда и другие ценные качества, способствующие будущему труженику усвоить требования жизни и утвердиться в ней. Важным условием осуществления политехнического принципа обучения является органическая связь уроков трудового обучения со всеми предметами начальной школы:

- с языком: обогащение словаря – названия изделий, частей, деталей, материалов и др.;
- развитие речи – анализ конструкции изделия, работы;
- закрепление навыков чтения: работа с дидактическими материалами, наглядными пособиями, дополнительной литературой;
- с математикой: анализ, сопоставление, сравнение; пространственные представления; счет, вычисления, измерения, расчеты и т.п.;
- с естествознанием: виды растений, физические свойства материалов, масштаб;
- с изобразительным искусством: тема, сюжет, композиция и т.п.;
- с физической культурой: развитие глазомера, мышечной системы, координация движений, выносливость и т.п.;
- с музыкой: темп, ритм, образ, положительная энергия и др.

### Список учебников, по которым ведется преподавание в начальной школе

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник Автор, название, год издания	Сведения о соответствии используемого учебника Федеральному перечню

			соответс./ не соответствует
		УМК «Планета знаний» 1 класс	
1	Спутник букваря	Андрианова Т.М.,2011г	Соотв.
2	Букварь	Андрианова Т.М.,2011г	Соотв.
3	Математика	Башмаков М.И..2011г	Соотв.
4	Литературное чтение	Кац Э.Э., 2011г	Соотв.
5	Русский язык	Андрианова Т.М.,2011г	Соотв.
6	Окружающий мир	Ивченкова Г.Г.,2011г	Соотв.
7	Музыка	Бакланова Т.И.,2011г	Соотв
8	Технология	Узорова О.В.,2011г	Соотв
9	Изобразительное искусство	Сокольникова Н.М.,2011г	Соотв
10	Физическая культура	Лисицкая Т.С.,Новикова Л.А.,2011г	Соотв.
		УМК «Школа России»	
1	Литературное Чтение 2 класс	Л.Ф.Климанова,2009 г	Соотв.
2	Немецкий язык Язык 2 класс	Бим И.Л., Рыжова Л.И. 2010 г	Соотв.
3	Русский язык 2 класс	Рамзаева Т.Г. 2009 г	Соотв.
4	Математика 2 класс	Моро М.И. 2008 г	Соотв.
5	Окружающий Мир 2 класс	Плешаков А.А., 2010 г	Соотв.
6	Изобразительное искусство 2 класс	Кузин В.С., 2007 г	Соотв.
7	Физическая Культура 2 класс	Лях В.И., 2006 г	Соотв.
8	Технология 2 класс	Канышева Н.М., 2008 г	Соотв.
9	Музыка 2 класс	Критская Е.Д., 2009 г	Соотв.
10	Литературное	Л.Ф.Климанова,2009 г	Соотв.

	Чтение 3 класс		
11	Немецкий язык Язык 3 класс	Бим И.Л., Рыжова Л.И. 2008 г	Соотв.
12	Русский язык 3 класс	Рамзаева Т.Г. 2009 г	Соотв.
13	Математика 3 класс	Моро М.И. 2008 г	Соотв.
14	Окружающий Мир 3 класс	Плешаков А.А., 2010 г	Соотв.
15	Изобразительное искусство 3 класс	Кузин В.С., 2007 г	Соотв.
16	Физическая Культура 3 класс	Лях В.И., 2006 г	Соотв.
17	Технология 3 класс	Канышева Н.М., 2008 г	Соотв.
18	Музыка 3 класс	Критская Е.Д., 2009 г	Соотв.
19	Литературное Чтение 4 класс	Л.Ф.Климанова, 2009 г	Соотв.
20	Немецкий язык Язык 4 класс	Бим И.Л., Рыжова Л.И. 2008 г	Соотв.
21	Русский язык 4 класс	Рамзаева Т.Г. 2009 г	Соотв.
22	Математика 4 класс	Моро М.И. 2008 г	Соотв.
23	Окружающий Мир 4 класс	Плешаков А.А., 2010 г	Соотв.
24	Изобразительное искусство 4 класс	Кузин В.С., 2007 г	Соотв.
25	Физическая Культура 4 класс	Лях В.И., 2006 г	Соотв.
26	Технология 4 класс	Канышева Н.М., 2008 г	Соотв.
27	Музыка 4 класс	Критская Е.Д., 2009 г	Соотв.
28	Основы православной культуры 4-5 классы	Кураев А.В., 2010 г	Соотв.

### **Организационно-педагогические условия.**

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1 классов, не менее 34 недели для 2-4 классов. Учебный год поделён на четыре четверти. После каждой учебной четверти - каникулы, общая продолжительность которых 30 дней. Каждая четверть считается зачётной.

Продолжительность урока 45 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями санитарно-

гигиенических норм.

### **Формы контроля и учёта достижений обучающихся.**

Контроль и учёт достижений обучающихся ведётся по отметочной (2-4 классы) системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы начального образования.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация за четверть;
- аттестация по итогам года;
- аттестация по мониторинговой системе.

### **Ожидаемый результат.**

Успешное освоение программы обучения в начальной школе даёт возможность обучающимся:

- достичь уровня элементарной грамотности;
- продолжить обучение по образовательной программе среднего звена;
- овладеть базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования;
- иметь элементарные представления в области экологии, валеологии;
- овладеть коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;
- овладеть начальными знаниями в области истории и культуры родного края.

Максимально-допустимая недельная нагрузка обучающихся при пятидневной неделе во 2-4 классах по 23 часа.

### **Информация для родителей об образовательной программе (2-4 классы).**

Школа работает в режиме:

- пятидневной неделе;
- продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1 класса, 34 недели для 2-4 классов;
- учебный год поделен на четыре учебных четверти;
- каникулы по окончании каждой учебной четверти;



- уроки длятся 45 минут, начало занятий в 8 часов 30 минут;  
Родительские собрания проводятся минимум один раз в четверть.

### **Образ выпускника начальной школы**

#### *Нравственный потенциал.*

- Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ».
- Внутренняя потребность выполнять правила для обучающихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

#### *Познавательный потенциал.*

- Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

#### *Коммуникативный потенциал.*

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

#### *Эстетический потенциал.*

- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
- Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### *Физический потенциал.*

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

## **Образовательная программа среднего звена.**

### **Целевое назначение программы:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом филиала;
- создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка, его самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, соматического здоровья;
- воспитание личности гуманистической ориентации со сформированной активной гражданской позицией;
- формирование позиции позитивного самовыражения в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование установки на непрерывное образование;
- формирование умения ориентироваться в образовательном пространстве страны.

### **Характеристика обучающихся, которым адресована программа.**

Образовательная программа адресована обучающимся 5-9-ых классов (10-15 лет) и реализуется с 5 класса по программам базового уровня. Уровень готовности к освоению программы – успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности большинством обучающихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Успешное обучение по программе базового уровня в среднем звене предполагает наличие у обучающихся определенной степени готовности (интеллектуальной, психологической, физиологической) к ее освоению на профильном уровне в старших классах. Повышенные учебные нагрузки предполагают наличие у обучающегося высокого уровня работоспособности, развитого внимания, памяти, соответствующего возрасту развитие адаптивных механизмов и самокоррекции, наличие положительной мотивации, интереса к предметной или образовательной области

#### **Виды деятельности подростка:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:**

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

**Образ выпускника основной школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

*Нравственный потенциал*

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей; готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;

- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками;

#### *Познавательный потенциал*

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

#### *Коммуникативный потенциал*

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

#### *Эстетический потенциал*

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

#### *Физический потенциал*

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Основное общее образование**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования, направленная на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Учебный план основного общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный план основного общего образования на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В целях исполнения Закона Тамбовской области от 04.06.2007 №212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области» в учебный план учреждения включаются учебные предметы, отражающие культурно–исторические, этнографические, социально–экономические, экологические особенности развития Тамбовской области, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7, 9 классы) за счет часов вариативной части учебного плана.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 3 часов в неделю (приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) изучается в 1 четверти 5 класса в объеме 2 часов в неделю.

ОРКСЭ изучается за счет часов вариативной части учебного плана. При этом часы вариативной части в 5 классе реализуются по следующей схеме: в 1 четверти – 2 часа в неделю, во 2, 3, 4 четвертях - 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» представлен курсами «Изобразительное искусство» (5 – 9 класс), «Музыка» (5 – 8 класс).

С целью реализации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе

введен элективный курс:

Русский язык:

«Основы речевой деятельности» - 1 час. Цели: сформировать у школьника коммуникативную компетенцию: познакомить обучающихся с основными речеведческими понятиями, развить все виды речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо), помочь овладеть основами культуры речи, а также навыками самостоятельной работы.

**Учебный план  
основного общего образования  
(пятидневная учебная неделя)**





Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего
<b>Инвариантная часть:</b>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы религиозных культур и светской этики	0,5					0,5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>28,5</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>151,5</b>
<b>Вариативная часть:</b>						
Элективный курс по русскому языку: «Основы речевой деятельности»					1	1
Литературное краеведение				0,5		0,5
Историческое краеведение			0,5	0,5		1

## **Характеристика образовательной программы 5-9 классов**

Все предметные курсы не различаются по содержанию, отличие заключается только в технологиях обучения и видах диагностических работ. Знания и умения, необходимые школьнику для дальнейшего выбора образовательного маршрута, мотивированного выбора уровня и профиля дальнейшего общего образования обучающиеся получают в учебных курсах, определенных учебным планом.

### **Характеристика рабочих программ по учебным предметам.**

#### Русский язык.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

#### Литература

В задачи курса литературы в основной и средней школе входит приобщение обучающихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой

литературы;

- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

### Немецкий язык.

Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

### Математика и информатика.

Цикл представлен программами по математике и информатике. Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития обучающихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ. Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе,

насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное!) новое видение мира.

Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков. Основной задачей курса признается формирование у обучающихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

### История. Обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у обучающихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у обучающихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у обучающихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания обучающихся;
- формирование у обучающихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного

отношения к природе;

- развитие у обучающихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

#### Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Основными задачами программы изобразительного искусства являются:

- овладение обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;
- развитие у обучающихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности

#### Физическая культура и ОБЖ.

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и коррегирующей направленностью;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

#### Технология.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Список учебников, по которым ведется преподавание в основной школе**

№ п/п	Предмет по учебному плану	Автор, название, год издания	Сведения о соответствии использования учебника Федеральному перечню соотв/ не соотв.
----------	---------------------------	---------------------------------	--

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1	Русский язык 5 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., 2011	Соотв.
2	Русский Язык 6 класс	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А., 2010г	Соотв.
3	Русский Язык 7 класс	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А., 2010г	Соотв.
4	Русский язык 8 класс	Бархударов С.Г., Крючков С.Е, Максимов Л.Ю и др. 2010г	Соотв.
5	Русский язык 9 класс	Бархударов С.Г., Крючков С.Е, Максимов Л.Ю и др. 2010г	Соотв.
6	Литература 5класс	В.Я.Коровина и др. 2010 г	Соотв.
7	Литература 6 класс	В.Я.Коровина и др. 2010 г	Соотв.
8	Литература 7 класс	В.Я.Коровина и др. 2010 г	Соотв.
9	Литература 8 класс	В.Я.Коровина и др. 2010 г	Соотв.
10	Литература 9 класс	В.Я.Коровина и др. 2010 г	Соотв.
11	Немецкий язык 5 класс	Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2009г	Соотв.
12	Немецкий язык 6 класс	Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2011г	Соотв.
13	Немецкий язык 7 класс	Бим И.Л., Рыжова Л.И., 2008г	Соотв.
14	Немецкий язык 9 класс	Бим И.Л., Садомова Л.В., 2009 г	Соотв.
15	Геометрия 7-9класс	Атанасян А.С., Бутузов	Соотв



## **Организационно-педагогические условия**

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации в 9 классе. Учебный год поделён на четыре четверти. После каждой учебной четверти - каникулы, общая продолжительность которых 30 дней. Каждая четверть считается зачётной.

Продолжительность урока 45 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил.

## **Формы контроля и учёта достижений обучающихся.**

Контроль и учёт достижений обучающихся 5-9 классов ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы основного образования.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, тестирование, срезы);
- аттестация за четверть;
- аттестация по итогам года;
- аттестация по мониторинговой системе;
- государственная (итоговая) аттестация

## **Ожидаемый результат.**

Успешное освоение программы обучения в основной школе даёт возможность обучающимся:

- достичь достаточно высокого уровня грамотности;
- продолжить обучение по образовательной программе старшего звена;
- овладеть базовыми знаниями, соответствующими стандарту основного образования;
- иметь представления в различных учебных областях;
- овладеть коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне основного образования;
- овладеть глубокими знаниями в области истории и культуры родного края.

Максимально-допустимая недельная нагрузка обучающихся при пятидневной

неделе в 5-9 классах от 29 до 33 часов.

Информация для родителей об образовательной программе (5-9 классы).  
Филиал работает в режиме:

- пятидневной недели;
- продолжительность учебного года не менее 34 недели;
- учебный год поделен на четыре учебных четверти;
- каникулы по окончанию каждой учебной четверти;
- уроки длятся 45 минут, начало занятий в 8 часов 30 минут;
- в классах от 3 до 9 человек;

Для обучающихся организована внеклассная работа через кружки по интересам, спортивные секции.

Родительские собрания проводятся минимум один раз в четверть.

### **Образ выпускника 9-го класса**

#### *Нравственный потенциал*

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

#### *Познавательный потенциал.*

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

#### *Коммуникативный потенциал.*

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

#### *Эстетический потенциал.*

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе,

изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

*Физический потенциал.*

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

### Модели обучающихся

Направления	Критерии	
	Начальная 1 –4	Основная 5 – 9
Гражданские качества	1.знание своих прав и обязанностей; 2.долг и ответственность перед семьей и школой; 3.осознанность своих поступков; 4.патриотизм; 5.правдолюбие.	1.знание своих прав и обязанностей; 2.любовь к родному краю; 3.любовь к природе, охрана ее; 4.уважение к традициям народа; 5.иметь свое мнение, уметь принимать решение; 6.независимость убеждений.
Нравственные качества	1.понятие чести, достоинства; 2.выдержка; 3.умение жить в коллективе; 4.взаимопонимание и взаимовыручка.	1.доброта; 2.милосердие; 3.взаимовыручка; 4.честность; 5.порядочность; 6.понимание другого человека; 7.уважение к старшим; 7.здоровый образ жизни; 9.уважительное отношение к чужому труду; 10.гуманизм; 11.любовь к школе; 12.обязательность.
Интеллектуальные способности	1.сформированный запас компетенций; 2.использование компетенций в практической деятельности;	1.стремление к познанию; 2.расширение своего кругозора; 3.умение анализировать; 4.самостоятельность мышления; 5.любопытность;

	3. понимание, что учеба – это труд.	6. способность к самообразованию.
Общая культура	1. приобщение к ценностям своего народа, 2. традициям, обычаям; 3. чувство прекрасного; 4. внешний опрятный вид.	1. культура поведения; 2. приобретение навыков этикета; 3. приобщение к художественным ценностям; 4. знание норм морали; 5. уважительное отношение к прошлому.

### **Приоритетные проблемы и их структурирование.**

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием филиала.

#### Кадры

- Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую подготовку и переподготовку.
- Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
- Создать психологически комфортные условия для формирования нового профессионального мышления.

#### Материально – техническая база

- Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
- Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем обучающихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
- Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, современными технологиями обучения.

#### Формирование физически здоровой личности

- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.

- Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся.
- Совершенствовать организацию питания обучающихся.
- Координирование действий филиала и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

#### Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

- Совершенствовать рабочие программы по предметам.
- Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- Формировать у обучающихся понимание многообразия, взаимовлияния разных культур народов, населяющих территории России.
- Возродить традиции общественного воспитания, нравственного кодекса.
- Создавать наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

#### Развитие творческих способностей обучающихся

- Привлекать обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
- Создать творческую атмосферу в школе путем введения элективных курсов, кружков по интересам, спортивных секций.
- Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
- Способствовать организации публикаций творческих работ учителей и обучающихся в региональных изданиях и в местной прессе.

#### Развитие школьного самоуправления обучающихся

- Выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся.
- Организация деятельности органов ученического самоуправления.
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

#### Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

- Формировать систему педагогических общих и индивидуальных

консультаций.

- Активизировать работу психолого-педагогической службы.
- Планировать проведение тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
- Работать над повышением психолого-педагогических знаний родителей через лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

Вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через:

- родительские собрания;
- организации совместных творческих дел;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- родительский патруль

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- гражданско – нравственное;
- формирование положительных привычек;
- познавательная деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- оздоровительная работа;
- работа с обучающимися девиантного поведения;
- совершенствование структуры ученического самоуправления.

Направления деятельности.

#### **На 1 ступени (начальная школа):**

- развитие, сохранение и укрепление здоровья детей;
- обновление и коррекция учебных программ с учетом введения иностранного языка, блока технологии «Информатика»;
- тесная связь учителя с семьей;
  - консультации педагога-психолога школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность у обучающихся положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

#### **На 2 ступени (основная школа):**

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- внедрение интегрированных курсов (обществознание, ОБЖ, элективные курсы предпрофильного обучения);
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с портфолио обучающегося совместно с учителями – предметниками, родителями;
- вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе проводятся наблюдения за физическим развитием обучающихся, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти и управления школьной республики.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях общеобразовательного и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

### **Ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

#### 1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

#### 2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах; выполнение государственных программ по предметам;
- разработка рабочих программ, календарно-тематического планирования
- разработка плана работы с родителями;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио

обучающихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в филиале.

4. Мотивационное:

- стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в филиале.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей

6. Организационное:

- составление учебного плана, расписания учебной и воспитательной работы;
- создание условий для реализации работы по взаимосвязи с родителями;

7. Материально – техническое:

- проведение ремонтных работ;
- обеспечение кабинетов новой мебелью;
- приобретение оргтехники для совершенствования учебного процесса;
- активизация работы в сети Internet;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой